



Co-funded by
the European Union



Webinar

¿Tu evaluación mide lo que
el estudiante sabe o lo que
la IA puede generar?

La evaluación en la era de la
inteligencia artificial





Co-funded by
the European Union



Université
de Toulouse

uc3m | Universidad
Carlos III
de Madrid

Universidad
del Cauca

UNIVERSIDAD
EAFIT®

Galileo
UNIVERSIDAD

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UCUENCA

UNAE

intec

PUCMM
Pontificia Universidad Católica
Madre y Maestra



Co-funded by
the European Union



Co-funded by
the European Union

La IA en el aula

- 😊 Escribir un ensayo
- 😴 Resumir una lectura
- 🧐 Resolver un ejercicio o problema
- 🌟 Generar ideas para un trabajo
- 😊 Corregir gramática o estilo
- 🧐 Estudiar para un examen



Para activarnos

La universidad va a pavimentar una plazoleta donde los estudiantes se reúnen. El terreno tiene la siguiente forma: Un cuadrado central de 10 metros por 10 metros.

En uno de sus lados se ha construido un triángulo rectangular adicional cuya base mide 10 metros y cuya altura mide 6 metros. En el centro del cuadrado hay un jardín circular de radio 2 metros que no se pavimentará.

El costo de pavimentación es de \$85.000 por metro cuadrado.

Preguntas

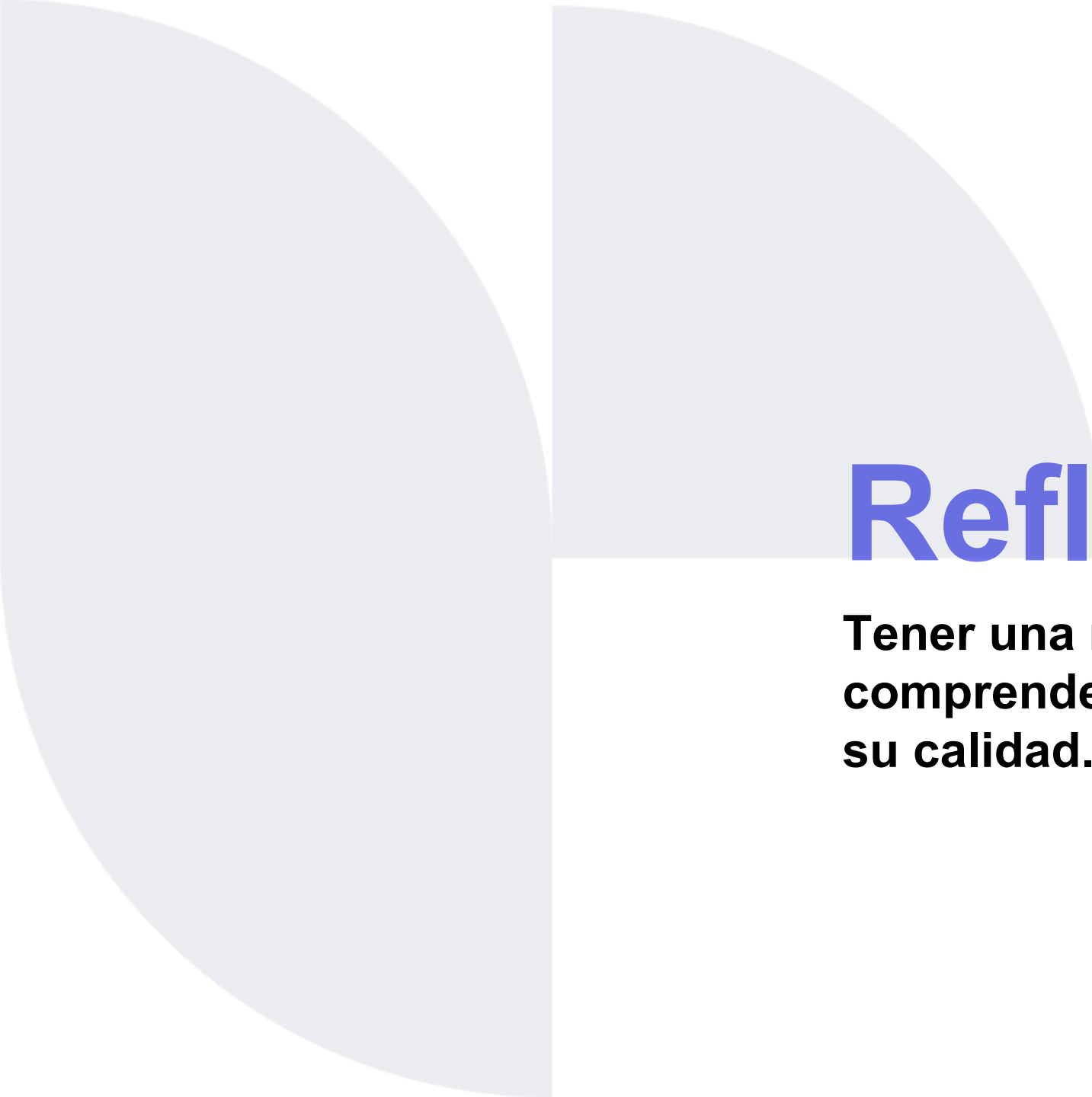
- ¿Cuál es el área total del terreno?
- ¿Cuál es el área que realmente se pavimentará?
- ¿Cuánto costará la pavimentación total?



¿La IA resolvió
correctamente el
ejercicio?



¿Pueden justificar como
hicieron el ejercicio?



Reflexionemos

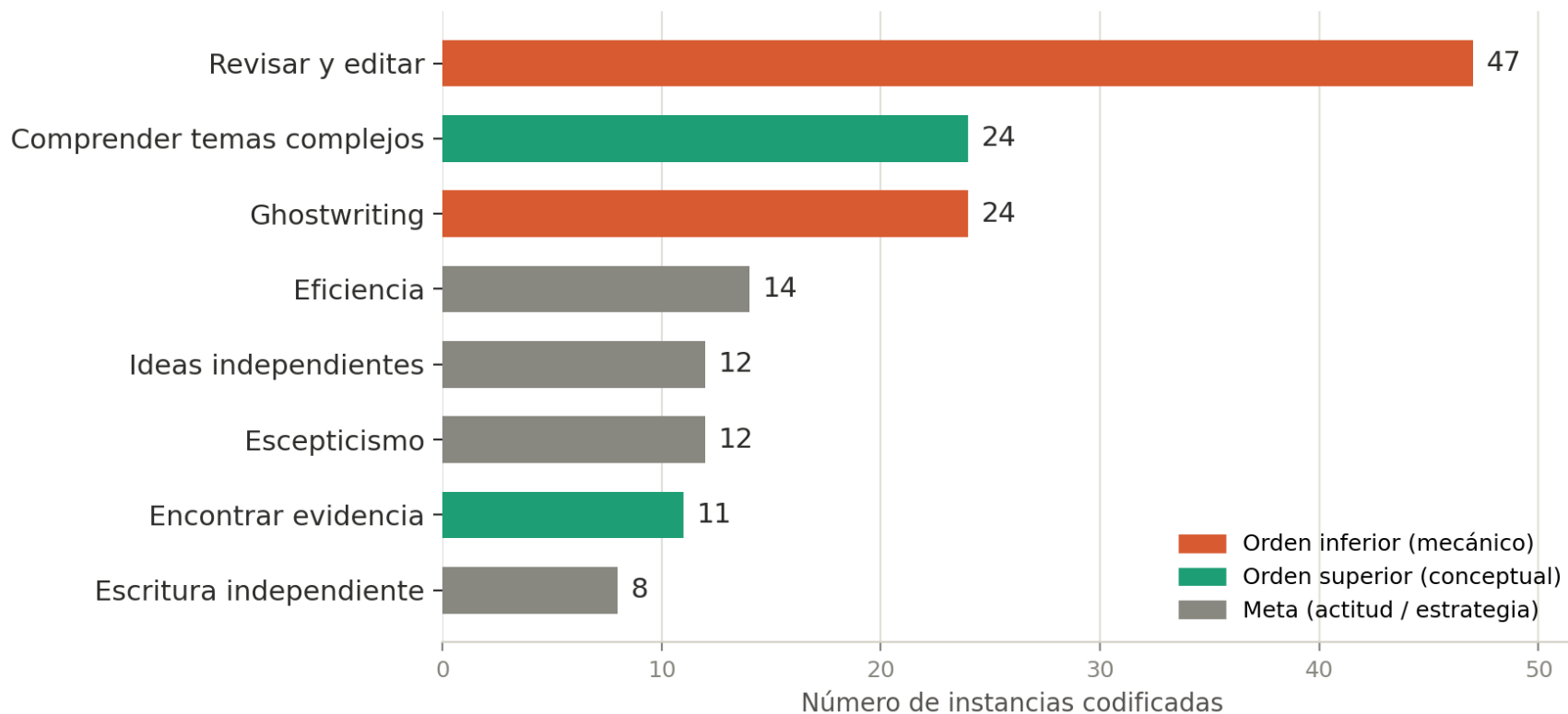
**Tener una respuesta no significa
comprender el proceso ni poder evaluar
su calidad.**

**Si la IA puede hacer
la tarea, ¿qué estamos
evaluando?**

La IA ya está en el aula

Modos de uso de IA reportados por estudiantes universitarios

Black & Tomlinson (2025) — codificación cualitativa, n=39 estudiantes, 38 códigos



Adaptado de: Black, R. W., & Tomlinson, B. (2025). Scientific Reports, 15, 8799. <https://doi.org/10.1038/s41598-025-92937-2>

La evaluación tradicional basada en el producto final no puede distinguir entre un estudiante que delegó comprensión y uno que delegó únicamente edición.



| El marco de fluidez en IA

Desarrollado por Rick Dakan (Ringling College of Art and Design) y Joseph Feller (University College Cork) en colaboración con Anthropic, el marco busca preparar a los profesionales para colaborar con sistemas de IA de forma efectiva, eficiente, ética y segura, sin importar qué modelo o herramienta usen.



Fluidez en IA — Anthropic AI Fluency Framework

Delegation

¿Qué entrego?

Decidir qué tareas delegar a la IA y cuáles requieren juicio propio.

Description

¿Cómo lo pido?

Comunicar con precisión lo que se espera obtener de la IA.

Discernment

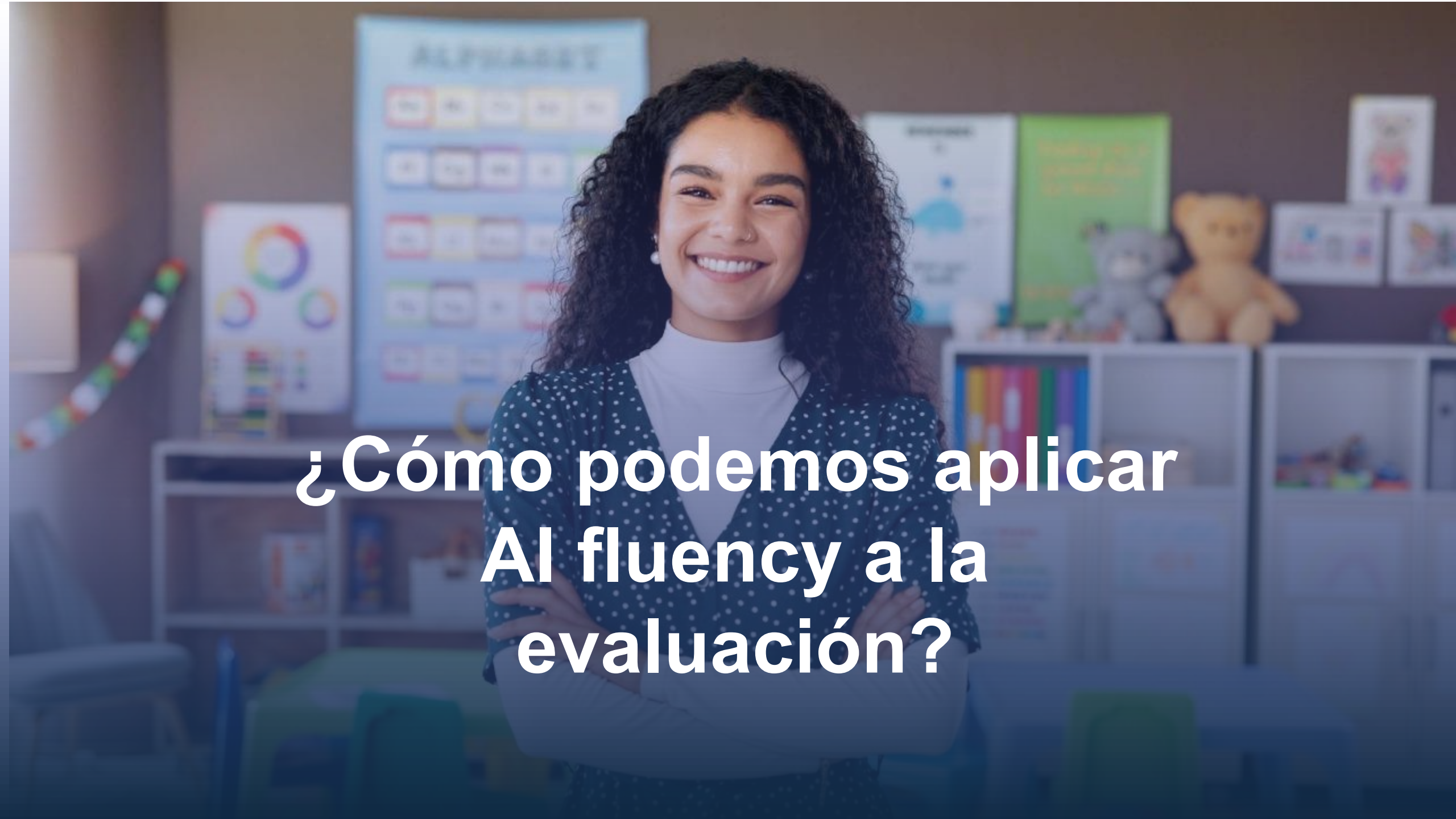
¿Confío en él?

Evaluar críticamente los resultados de la IA: explicar el proceso, comparar alternativas y detectar fallos — sin caja negra.

Diligence

¿Yo respondo?

Asumir responsabilidad por el uso de la IA y sus consecuencias.

A woman with dark, curly hair and a nose ring is smiling and standing in a classroom. She is wearing a white turtleneck under a dark blue polka-dot cardigan. The background is a classroom with various educational posters on the wall, including an alphabet chart and a color wheel. There are also shelves with books and toys, including a teddy bear.

**¿Cómo podemos aplicar
AI fluency a la
evaluación?**



Delegation

¿Qué entrego?

Decidir qué tareas delegar a la IA y cuáles requieren juicio propio.

Pensamiento de orden superior (Bloom)

Analizar

Descompone la tarea y distingue qué requiere juicio propio de lo mecánico.

En una evaluación se ve así

Antes de empezar, el estudiante mapea la tarea: qué puede delegar (formato, transcripción) y qué debe resolver él mismo (argumento, interpretación).

Evidencia del proceso

- Plan de tarea por escrito
- Mapa de delegación: tarea / delego o no / por qué

Momento de recolección

Al inicio, como paso de planeación obligatorio antes de ejecutar la tarea.

Cómo alimenta el feedback

Permite corregir el análisis de la tarea antes de que el estudiante invierta tiempo: feedback temprano, no solo sobre el producto final.



Description

¿Cómo lo pido?

Comunicar con precisión lo que se espera obtener de la IA.

Pensamiento de orden superior (Bloom)

Aplicar

Traduce comprensión conceptual en instrucciones operativas y precisas.

En una evaluación se ve así

El estudiante documenta cómo refinó sus instrucciones a la IA a medida que clarificaba su propio pensamiento sobre el problema.

Evidencia del proceso

- Log de prompts: versión inicial vs. final
- Capturas de la conversación con la IA

Momento de recolección

Durante el desarrollo, en puntos de control (checkpoints) intermedios.

Cómo alimenta el feedback

Revela si el estudiante comprende el problema lo suficiente para especificarlo: feedback sobre claridad conceptual, no solo redacción.



Discernment

¿Confío en el resultado?

Evaluar críticamente los resultados de la IA: explicar el proceso, comparar alternativas y detectar fallos, sin caja negra.

Pensamiento de orden superior (Bloom)

Analizar

Explica su proceso paso a paso: sale de la caja negra.

Evaluar

Compara alternativas y juzga la validez frente a criterios.

En una evaluación se ve así

El estudiante entrega la salida de la IA anotada: explica por qué la aceptó o rechazó, compara al menos una alternativa (otro prompt u otro enfoque) y detecta posibles fallos antes de usarla.

Evidencia del proceso

- Documento anotado con justificación paso a paso
- Comparación entre alternativas generadas
- Fallos identificados y cómo se corrigieron

Momento de recolección

En la revisión y edición, antes de la entrega final.

Cómo alimenta el feedback

Expone el razonamiento completo del estudiante, no solo su conclusión: permite retroalimentar tanto el análisis del proceso como la calidad del juicio final.



Diligence

¿Yo respondo?

Asumir responsabilidad por el uso de la IA y sus consecuencias.

Pensamiento de orden superior (Bloom)

Crear

Integra el trabajo propio y el de la IA en un producto original del que se responsabiliza.

En una evaluación se ve así

El estudiante entrega una declaración de uso de IA junto con evidencia de verificación independiente de fuentes y datos.

Evidencia del proceso

- Declaración de uso: qué, cómo, para qué
- Fuentes verificadas de forma independiente

Momento de recolección

Al cierre, junto con la entrega final del trabajo.

Cómo alimenta el feedback

Permite retroalimentar la integridad y el rigor del estudiante: refuerza la ética académica de forma constructiva, no punitiva.

Un mismo tema, dos formas de pedirlo

Mismo tema, misma gramática meta, mismo resumen oral, el único cambio es el enunciado de la tarea

Tarea A

Investiga cómo ha cambiado el turismo en una ciudad de tu elección en los últimos 10 años. Escribe un reporte de 300 palabras usando el present perfect para describir los cambios (ej.: “Tourism has increased...”, “The city has become...”). Incluye al menos 3 estadísticas y cita tus fuentes. Prepara un resumen oral de 2 minutos para presentar en clase. Entrega: viernes.

Tarea B

Investiga cómo ha cambiado el turismo en una ciudad de tu elección en los últimos 10 años. Escribe un reporte de 300 palabras usando el present perfect para describir los cambios (ej.: “Tourism has increased...”, “The city has become...”). Incluye al menos 3 estadísticas.

- ¿Qué partes de esta tarea vas a trabajar tú solo, y en cuáles usarás apoyo de una herramienta (diccionario, corrector, IA)? Justifica brevemente por qué.
- Guarda las preguntas o instrucciones que le diste a tu herramienta de apoyo, en el orden en que las hiciste. El idioma que uses también será considerado en la evaluación.
- En tu texto final, marca qué oraciones ajustaste o reescribiste tú mismo, y señala si encontraste algún dato o frase que decidiste no usar, explicando por qué.
- Adjunta una nota breve confirmando qué apoyo usaste y que verificaste tus estadísticas en una fuente confiable (incluye el enlace o el nombre de la fuente).

Prepara un resumen oral de 2 minutos para presentar en clase. Entrega: viernes.

• Delegation

• Description

• Discernment

• Diligence

Si los estudiantes usan IA, la evaluación puede enfocarse no solo en el producto final, sino en cómo interactúan críticamente con la IA durante el proceso de aprendizaje.



| Y... ¿Qué hay de nosotros?

Description (Docente define el propósito)

El profesor define los elementos pedagógicos clave:

- Competencia o resultado de aprendizaje
- Contexto de la tarea
- Evidencia que demostrará aprendizaje
- Criterios de evaluación

Delegation (Apoyo de IA en el diseño)

La IA puede apoyar tareas como:

- Generar borradores de preguntas o casos
- Proponer estructuras de rúbricas
- Sugerir variaciones de actividades
- Producir ejemplos o escenarios

Discernment (Juicio pedagógico del docente)

El profesor evalúa críticamente las propuestas de la IA:

- ¿Está alineada con la competencia?
- ¿Realmente evalúa pensamiento de orden superior?
- ¿Hay simplificaciones o sesgos?
- ¿La tarea sigue siendo significativa?

Diligence (Responsabilidad en el diseño)

El docente valida y ajusta el diseño:

- Verifica alineación con resultados de aprendizaje.
- Revisa criterios y rúbricas.
- Anticipa cómo podrían usar IA los estudiantes.

Aprender con IA

Aplicaciones prácticas

La IA no solo plantea retos para evaluar: también puede fortalecer la evaluación formativa y el aprendizaje.

Aplicaciones prácticas:

- **Agente personalizado:** Generar casos, preguntas, escenarios y borradores de rúbricas.
- **Retroalimentación formativa:** Apoyar feedback rápido y personalizado para los estudiantes.
- **Práctica y autoevaluación:** Crear ejercicios, explicaciones y preguntas de práctica.
- **Análisis crítico:** Pedir a los estudiantes evaluar, corregir o mejorar respuestas generadas por IA.



Co-funded by
the European Union



Co-funded by
the European Union



Co-funded by
the European Union



Université
de Toulouse

uc3m | Universidad
Carlos III
de Madrid

Universidad
del Cauca

UNIVERSIDAD
EAFIT®

Galileo
UNIVERSIDAD

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UCUENCA

UNAE

intec

PUCMM
Pontificia Universidad Católica
Madre y Maestra

¡Gracias!