

Alineamiento Constructivo e Inteligencia Artificial

Diseñar aprendizaje cuando las **respuestas** ya no son el problema



Dra. Katusca Manzur



Vivimos un cambio profundo: la IA puede generar respuestas con gran calidad, pero eso no garantiza que haya aprendizaje.



Nuestro reto no es detectar IA, sino diseñar experiencias que produzcan **evidencia auténtica de aprendizaje**.

1. EL CONTEXTO: POR QUÉ ES CRUCIAL



86%

de los estudiantes universitarios ya utiliza IA en sus estudios.



54%

la utiliza al menos una vez por semana.



Cuando sobra información, lo que el estudiante necesita no es otra ruta, sino **criterio para orientarse**.



Diseñar hoy una asignatura es diseñar una **brújula**.

2. CUANDO EL PRODUCTO YA NO BASTA



Antes: un buen producto podía reflejar aprendizaje.



Hoy: la IA genera textos impecables al instante.



Riesgo: evidencias que ya no demuestran por sí solas el trabajo intelectual.



Reencuadre: ¿Qué cambió realmente: el aprendizaje o nuestra capacidad para reconocerlo?

3. ¿QUÉ ES ALINEAMIENTO CONSTRUCTIVO?



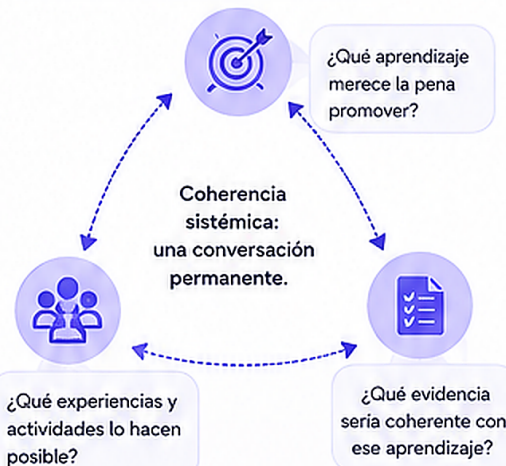
El aprendizaje no se recibe.

El estudiante construye significado mediante lo que hace cognitivamente: **relaciona, contrasta, ensaya, justifica y revisa**.



Si la herramienta sustituye por completo la operación cognitiva esperada, el aprendizaje puede limitarse.

4. ALINEAMIENTO: UNA CONVERSACIÓN PERMANENTE



5. LA RAZÓN DEL DISEÑO



El alineamiento no elige por nosotros. Nos obliga a **justificar**.

- ✓ Asegura coherencia entre lo que enseñamos, cómo lo hacemos y cómo verificamos el aprendizaje.
- ✓ Reduce la dependencia del producto final como única evidencia.
- ✓ Fortalece la integridad académica y el aprendizaje profundo.



6. RETO PRÁCTICO



“ Si un estudiante me la entrega generada al 100% por una IA, ¿tengo forma de notar si realmente aprendió? ”



Elija una sola actividad de sus asignaturas y pregúntese: ¿esa actividad seguiría mostrando evidencia auténtica si hubiese sido generada completamente por IA?



Si la respuesta le inquieta, ahí comienza su primer **objetivo de rediseño**.



REFERENCIAS ACADÉMICAS PRINCIPALES

- Biggs, J., & Tang, C. (2011). Teaching for Quality Learning at University.
- Biesta, G. J. J. (2013). The Beautiful Risk of Education.
- Newton, P. M. (2018). Contract cheating in higher education. *Frontiers in Education*.
- Perkins, M., Furze, L., Roe, J., & MacVaugh, J. (2024). AI Assessment Scale.
- TEQSA. (2023). Assessment reform for the age of artificial intelligence.
- World Bank. (2024/2025). AI revolution in education.

Elaborado por Proyecto GENIAL · Contenido: Dra. Katusca Manzur · Diseño y síntesis con apoyo de ChatGPT (OpenAI) · CC BY-NC-SA 4.0